

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОСТЯЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

155460, Россия, Ивановская область, Юрьевецкий район, д. Костяево Большое, ул. Набережная, д. 1А тел.
(49337)2-77-36 E-mail: kostayewo64@mail.ru Интернет-сайт: <https://sh-kostyaevskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Утверждаю:

Директор школы:

 /Ефремычев А.Ю./

Приказ № 105

от 09.12.2020 г.

Программа воспитательной работы

д.Костяево Большое
Юрьевецкого района
Ивановской обл.
2020 г.

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Полное наименование организации: муниципальное казённое образовательное учреждение Костяевская основная общеобразовательная школа

1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации Администрация Юрьевецкого муниципального района. Полномочия Учредителя осуществляет муниципальный орган управления образованием - отдел образования администрации Юрьевецкого муниципального района

1.3. Юридический и фактический адреса

155460 Ивановская область, Юрьевецкий район, д. Костяево Большое, ул. Набережная, д. 1А.

1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя

Директор школы Ефремычев Алексей Юрьевич

1.5. Телефон, факс организации: 8-(49337)2-77-36

1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет: kostayewo64@mail.ru

1.7. Лицензия №777 от 29 мая 2012 г.

1.8. Аккредитация № 418 от 06 июня 2014 г.

1.9. Учредительным документом организации является Устав, утвержденный приказом управления образования администрации Юрьевецкого муниципального района от 29.10.2015 г. № 309 - о.

В эпоху обновления нашего общества должны быть выдвинуты такие цели образования, которые обеспечивают не обязательно универсальные, но объективно необходимые качества для развития и человека и общества на конкретном этапе. Их формирование задается современной общественной ситуацией. Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности гуманной, культурной, интеллектуальной, социально активной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагог и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Концепция воспитательной системы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, способствующие их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он выйдет во взрослую жизнь. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной системы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями воспитательной системы школы являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества с семьей и социальным окружением, формирования единого воспитательного, развивающего пространства. Педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие направления воспитательной системы школы:

- формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;

• формирование необходимых, многосторонних общечеловеческих ценностей.

Цели и задачи.

Воспитательная система школы строится усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях.

Задачи:

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

3. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

4. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Принципы и подходы воспитания.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников:

- принцип природосообразности: принимать ребенка таким, каков он есть.

- принцип культуросообразности: воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- принцип сотрудничества: взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;
- системно-структурный подход: означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- деятельностный подход: предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- личностно-ориентированный подход: признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Деятельностные компоненты воспитательной системы.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; психологическая атмосфера;
- учебная деятельность - воспитание на уроке;
- внеклассная работа - воспитательная работа в школе; система работы классного руководителя; традиции школы;
- система дополнительного образования - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по организации работы объединений по различным направлениям.

Говоря о воспитывающей среде, уместно вспомнить описанный в педагогической литературе так называемый эффект соления огурцов: если свежие огурцы поместить в рассол, то, как говорят, хотя бы они этого или нет, они обязательно просолятся. Так и ребенок: если 9 лет своей жизни он проводит в опрятном, ухоженном, эстетично оформленном здании, где все, что вокруг него, педагогически продумано, то это влияет на его отношение к школе, к учебе, к самому себе. И мы полагаем, что у нас в школе сделано немало для создания воспитывающей среды. Все учебные кабинеты чистые, уютные, соответствуют современным требованиям. Кабинеты начальных классов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя. В помещениях для перемен в свободном доступе современные тренажеры, теннисный стол, настольные игры. В рекреациях школы оформлен зал Боевой Славы, где имеются стенды о героях-юрьевчанах, о земляках-участниках Великой Отечественной войны, памятная доска «Живи и помни!» с именами погибших земляков. В зале

Торжеств - государственные символы Российской Федерации, стенд, посвященный учителям-ветеранам, и сменные стенды, отражающие работу по основной теме школы – духовно-нравственное воспитание:

- фотографии экскурсий, совершенных учащимися;
- грамоты и кубки за призовые места в различных соревнованиях,

конкурсах;

- информация о защите прав ребенка;
- уголок безопасности.

Система воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом на уроках и во внеурочное время.

Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание школьников. Учебный процесс закладывает основы понимания духовности, формирования нравственного отношения к жизни.

Для более полного удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей учащихся в школе предусмотрены факультативные занятия и дополнительное образование. Во внеурочное время на основе добровольного выбора занятий по интересам продолжается духовное обогащение их личности; организация свободного времени.

В малокомплектной школе имеется больше возможностей уделять внимание каждому ребенку, проследить его развитие на всех этапах школьной жизни, что на всех направлениях воспитательной работы и является первостепенной задачей.

Основной задачей воспитательной работы в данном направлении является сохранение духовно-нравственного здоровья детей путём приобщения детей к традиционным ценностям православной культуры, истории семьи, малой Родины и страны.

В связи с тем, что школа является малокомплектной, практически все учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Некоторые из них становятся лауреатами муниципальных и региональных конкурсов.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности в школе реализуется программа, которая осуществляется в следующих направлениях: гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушения осуществляется с помощью:

- профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- взаимодействия школы со службами района, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- организации нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения процесса воспитания;
- социально-психологической деятельности (реализация работы с детьми группы «риска»);
- работы с семьей (вооружение родителей психолого-педагогическими и правовыми знаниями, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Работа по гражданско-патриотическому направлению предполагает воспитание в детях таких качеств, как действенная любовь к своему дому, краю и Родине в целом, готовность к ее защите. Решить эту задачу школа стремится с помощью целой системы мероприятий:

- работа волонтерского объединения «Русичи». Школьники оказывают помощь труженикам тыла, одиноким и престарелым людям, убирают территорию возле памятника погибшим землякам и сельской часовни;
- участие в акциях «Забота», «Свет в окне», «Подарок ветерану»;
- встречи с тружениками тыла; участниками боевых действий в мирное время; выпускниками школы, прошедшими срочную службу в рядах российской армии;
- конкурсы творческих работ;
- занятия краеведческого объединения по теме «Малая Родина». Они включают:
 - организацию экскурсионных поездок в отдаленные и разрушенные деревни нашего района;
 - сбор материалов о внутреннем и внешнем устройстве русской избы;
 - проведение диспутов «Почему разрушаются деревни?», «Где лучше – в городе или в деревне?»

Главным результатом деятельности по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и готовность ребят служить в рядах защитников Родины.

В школе имеет место сложившаяся система традиционных форм организации внеклассных мероприятий. Педагогический коллектив активно

применяет современные воспитательные технологии: технология организации взаимодействия школьников в содружествах; технология воспитания коллективного творчества; технология проведения интеллектуальных игр; методика проведения тренинга.

Традиционными в нашей школе являются:

- Неделя памяти и славы ко Дню Победы;
- февральские военно-патриотические декады;
- участие в областных фестивалях детского творчества «Добрая дорога детства», «Рождественский подарок», «Светлый праздник»;
- фотоконкурсы «Победы взгляд», «Моя малая родина», «Наш край»
- тематические выставки творческих работ;
- экскурсионные поездки «Путешествие по губернии»;
- участие в праздничных концертных программах для жителей села;
- экологические субботники «Весенняя неделя добра», «Чистый школьный двор», «Встретим весну чистотой и порядком», где школьники убирают не только школьную территорию, но и занимаются благоустройством улиц деревни;
- уход за рябиновой аллей «Горькая память войны», посадка новых саженцев деревьев.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется программа «Здоровье». Она является основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

В качестве приоритетных в данной программе выделяются следующие направления:

- организация взаимодействия школы с семьей: формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу;

- организация деятельности с учащимися: изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к здоровому образу жизни; формирование социально -психологического климата в школьном коллективе.

Программа призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, формирование у школьников социально ответственного отношения к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Реализация программы «Здоровье» организует всех участников образовательного процесса в данном направлении и приводит к положительным результатам:

- стабильные показатели спортивных достижений;
- учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления;
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях;
- привлечение молодёжи села к занятиям физкультурой и спортом.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, школой и семьей в целом. Первой социальной средой для ребенка является его семья. Она играет важнейшую и во многом решающую роль в воспитании детей. Семья обуславливает усвоение ребенком основных правил и норм поведения, вырабатывает стереотип отношения к окружающему миру. Программа «Семья» нацелена на обеспечение взаимодействия школы и родительской общественности в воспитании учащихся.

Программа осуществляется в следующих направлениях работы:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- 2) психолого-педагогическое просвещение: общешкольные лектории, просвещение родителей, осуществляемое классным руководителем на основе задач воспитания, изучения учащихся и классного коллектива, содержания и методики воспитательного процесса;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; участие в профориентационной работе школы; участие в работе школьного родительского комитета, Управляющего совета;
- 4) коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий детей; оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся;

5) аналитическая деятельность: проведение мониторинга с использованием различного диагностического материала.

Этапы становления воспитательной системы.

Этапы	Содержание деятельности
<p>I этап - создание системы внутри самой школы, создание школьной идеологии, «духа» школы.</p> <p>Формирование гуманистических отношений через полезную творческую деятельность</p>	<p>Обучение учителей, классных руководителей, ученического актива приемам и методам педагогического общения и такта. Теоретическая и практическая подготовка кадров воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (через систему педагогических чтений, практических семинаров). Установление связи между элементами педагогической системы: информационный обмен, коммуникативные связи управления и самоуправления</p>
<p>II этап – создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе</p>	<p>Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности.</p>
<p>III этап – совершенствование системы</p>	<p>Совершенствование целевых воспитательных программ: «Здоровье», волонтерского движения «Русичи».</p>
<p>IV этап - нахождение оптимального варианта и модели построения воспитательной системы школы</p>	<p>Превращение школы в социальную общность.</p>

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Мы пришли к выводу, что суть управления заключается в умении планировать результат, целенаправленно регулировать сам процесс воспитания, выбирать такие операции, которые обеспечивали бы эффективное выполнение задач при наименьшей затрате сил, времени и средств.

Разрабатывая план, мы предусматриваем определенный комплекс мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов воспитания.

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводим одно из важных мест в системе управления школой.

Одним из показателей научной организации деятельности и управления школой является обоснованный конкретный план. Школа планирует свою работу, исходя из местных условий и возможностей, но каждый план, предусматривает систему мер, направленных на выполнение определенных заданий.

Для успешного управления воспитательной системой необходимы квалифицированные педагогические работники, а также грамотная расстановка кадров и распределение обязанностей.

Постоянно совершенствуется работа с кадрами:

- повышение квалификации и методическая работа (участие в научно-практических конференциях, семинарах на базе АУ «ИРО Ивановской области»)

- работа над научно-практические темой «Создание образовательной среды школы, способствующей участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся и педагогов».

- изучение и распространение передового педагогического опыта

Поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов.

В школе сложилась система поддержки мотивации педагогов, повышение социального и профессионального статуса. На сегодняшний день главным органом, определяющим качество работы педагога, стал Управляющий совет школы.

Критерии качества работы педагога:

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, личное участие в организации комфортных условий обучения;

- организация и проведение внеурочных мероприятий, повышающих авторитет и имидж школы у учащихся, родителей, общественности.

- участие в инновационной деятельности;

- участие педагога в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях, обобщение педагогического опыта);

- участие в конкурсах («самый классный классный», конкурс педагогических идей).

Контроль в процессе воспитания.

Под педагогическим контролем понимается функция управления воспитательным процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности,

поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Контроль в воспитательном процессе диктуется необходимостью:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

В школе имеют место следующие виды контроля воспитательной деятельности:

- административный контроль – осуществляется директором школы и его заместителем;
- педагогический контроль – осуществляется методическими объединениями классных руководителей, классными руководителями;
- самоконтроль.

К числу основных видов контроля, позволяющих реализовать функции административной, педагогической проверки и самопроверки, относятся:

- локальный контроль: обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики;
- комплексный контроль: обследуется несколько направлений воспитательной деятельности;
- системный контроль: проверка воспитательной системы в целом.

Применяются следующие формы контроля в воспитательном процессе:

- собеседование с педагогами, учащимися и их родителями;
- посещение внеурочных занятий и мероприятий;
- обследование субъектов, объектов, условий, процесса и результатов воспитательной деятельности, включая и такую форму, как мониторинг;
- подготовка и заслушивание отчетов (сообщений) на заседаниях органов школьного самоуправления, в том числе и творческих отчетов и самоотчетов.

Объектами контроля являются процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. В течение учебного года контролируются следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими объединений дополнительного образования;

- работа с детьми льготных социальных категорий, с «неблагополучными» семьями учащихся;

- работа по профилактике случаев безнравственного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- организация летней занятости и отдыха школьников;

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступает воспитанность учащихся.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;

- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

- обосновать выбор содержания и методов воспитания;

- соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;

- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Для оценки эффективности воспитательной системы необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в общеобразовательном учреждении в целом и количественные показатели воспитательной системы:

- число детей, участвующих в работе различных объединений, секций как в школе, так и учреждениях дополнительного образования;

- одаренные дети, проявившие себя в каком-либо направлении деятельности (интеллектуальной, творческой, спортивной);

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;

- количество призовых мест в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.