

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОСТЯЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

155460, Россия, Ивановская область, Юрьевецкий район, д. Костяево Большое, ул. Набережная, д. 1А тел. (49337)2-77-36 E-mail: kostayewo64@mail.ru Интернет-сайт: <https://sh-kostyaevskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 2
от 03.12.2023 г._

Утверждаю
Директор школы
А.Ю.Ефремычев
Приказ № 132 от 25.12.2023 г.



**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования (ВСОКО)**

д. Костяево Большое

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении

«Костяевская основная школа» (далее – Школа)

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- уставом МКОУ «Костяевская основная школа»;

- локальными нормативными актами Школы.

Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставленных образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль – функция управления;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения

своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;

внутришкольный контроль (ВШК)

– административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура

– совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными, в том числе в рамках образовательной программы;

оценка - установление соответствия;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно - диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

экспертиза— всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкеты др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ФПУ - федеральный перечень учебников;

ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

УУД - универсальные учебные действия;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

НИКО - национальное исследование качества образования.

ГИА - государственная итоговая аттестация;

основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно- оценочной деятельности Школы;

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Школы и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с федеральными стандартами;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- мониторинг и оценка уровня сформированности и развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся;
- контроль реализации рабочей программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста Отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

2.3. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- Администрацию школы (директор, заместители директора, руководители филиалов);

- Педагогический совет;

- Методические школьные объединения педагогов-предметников и классных руководителей

- педагогические работники

- Управляющий совет

2.3.1. Администрация школы:

- формирует базу локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования,

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, Отчет о самообследовании за календарный год)

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3.2. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы,

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

2.3.4. Школьные методические объединения педагогов-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- проводят экспертизу организации и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.3.3.. Педагогические работники осуществляют:

- оценку качества образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами по предметам, курсам.
- анализ контрольных работ и работ внешней оценки (ГИА, ВПР и др) в целях планирования работы по повышению качества образования;
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;
- участвуют в составе рабочих групп по проведению внутренней оценки качества образования.

2.3.4.. Управляющий совет:

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения условий организации образовательного процесса;
- участвует в обсуждении отчета администрации лицея по реализации ВСОКО;
- согласовывает локальные акты по организации образовательного процесса и оценке качества образования;
- способствует обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Школой в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Мероприятия внутришкольного контроля (ВШК) являются частью ВСОКО..

2.6.. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ мониторинга функциональной грамотности;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Костяевская основная школа». Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в конце учебного года.

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые

проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном (бумажном) журнале успеваемости;

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.4. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим информационно-методическим условиям.

5.2.. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 1).

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка)
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы.

5.4.. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.5. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании .

6. Оценка деятельности педагогических работников

6.1. При оценке деятельности педагога в ходе внутренней оценки качества образования учитывается:

- качество знаний обучающихся;
- уровень овладения обучающимися УУД;
- уровень развития творческих способностей учащихся;
- качество проведения уроков и индивидуальная работа с обучающимися;
- качество проведения занятий внеурочной деятельности;
- участие в методической работе;
- участие в инновационной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- уровень использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, электронных образовательных ресурсов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта
- прохождение процедуры аттестации;
- повышение квалификации.

6.2. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников фиксируются в аналитических материалах администрации школы, анализе работы школы за учебный год, Отчете о самообследовании, отчета предметных методических объединений,.

7. Мониторинг в рамках ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 9-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития Школы могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя Школы (филиала)

7.3. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

8. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

8.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

8.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

8.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

8.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании.

8.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

9. Документы ВСОКО

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам контрольных, оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Школы.

10. Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования отношений

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

11. Общественное участие в оценке качества образования

11.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

11.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

11.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, доклад директора, Отчет о самообследовании, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет с учетом выполнения ФЗ-152 «О персональных данных».

12. Заключительные положения

12.1. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояний условий	
			Фактический показатель	Планируемый показатель
Кадровые условия	Численность/удельный вес	Чел./%		
	численность педагогических работников: - имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел./%		
	- имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), , в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	- которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	Чел./%		
	- педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	Чел./%		
	своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС, в общей численности педагогических работников			
	- охваченных непрерывным профессиональным образованием: - семинары, стажерские практики и др.			

	-участвующих в реализации инновационных проектов			
	-являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»			
	-являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства			
	-имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях			
	-имеющих публикации на сайтах профессиональных сообществ			
	- ведущих личный сайт			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: - прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)			

	Наличие читального зала библиотечно-информационного центра, в том числе: -с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; - с медиатекой; -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; -с выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки; -с возможностью размножения печатных бумажных материалов			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которыми обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м		
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв.м.		
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций- партнеров	Ед. %		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		

	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует		
	Наличие общедоступного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета	Да/нет		
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует		