

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОСТЯЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

155460, Россия, Ивановская область, Юрьевецкий район, д. Костяево Большое, ул. Набережная, д. 1А
тел.(49337)2-77-36 E-mail: kostayewo64@mail.ru, Интернет-сайт: <https://sh-kostyaevskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru>

Принято педагогическим
советом Протокол № 2 от
23.12.2021 г.

Утверждаю: _____ А.Ю.
Ефремычев
Директор МКОУ Костяевской ОШ
приказ № 129 от 29.12.2021 г.



Программа
работы с детьми девиантного поведения и проблемными
семьями (на 2021-2025 гг.)

д. Костяево Большое
2021 г

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
4. Семейный кодекс Российской Федерации
5. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
8. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
9. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
10. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
12. Положение о Совете по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков МКОУ Костяевской ОШ.

Цель: Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению и испытывающих трудности в социальной адаптации, направленная на создание равновесия в поведении обучающегося, отвечающего норме, то есть поведению, адекватному возрасту ребенка и среде, в которой он живет.

Задачи:

1. Своевременно выявлять детей, склонных к девиантному поведению
2. Выявлять причины, вызывающие поведение, отклоняющееся от норм, определять главные проблемы
3. Определить основные направления, формы, средства и методы социально педагогической работы с обучающимися с отклоняющимся поведением.
4. Осуществить подбор педагогических приемов, мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения.
5. Реализовать плановые меры по профилактике девиаций среди обучающихся лица.
6. Осуществить оценку результативности программы.
7. Прогнозировать дальнейшей эффективности работы программы профилактики девиантного поведения.

Актуальность программы заключается в том, что перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных организаций в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как ***систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.***

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения не всегда эффективна.

Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;
- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально- педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением. Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее социальные, культурные и

особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- ***социально-педагогической запущенностью***, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- ***глубоким психологическим дискомфортом***, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- ***отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития***, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- ***отсутствием условий для самовыражения***, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- ***безнадзорностью***, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Направления деятельности:

- выявление и изучение детей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- разработка программ и планов индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей и семей;
- осуществление психолого - педагогического сопровождения обучающихся и семей данной категории;
- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе Совета профилактики, и т. п.);
- развитие психологической компетентности родителей, их мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизация детско-родительских отношений;
- воспитательная работа по профилактике правонарушений и профилактике употребления психоактивных веществ.

Механизм реализации программы

- Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией лицея.
- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Исполнители программы:

1. директор
2. заместитель директора по учебно - воспитательной работе
3. классный руководитель
4. учителя - предметники

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения обучающихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Функции:

Директор:

- совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы, содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающий высокий уровень воспитательных мероприятий;
- создает четко организованный, управляемый ученический коллектив, владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностей семей, положением трудных детей;
- создает в коллективе атмосферу творчества, взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи.

Зам. директора по УВР:

- создаёт условия для выполнения стандартов образования;
- организует индивидуально - групповые занятия с учащимися;
- организует работу элективных курсов по предметам;
- корректирует обучение и воспитание на уроке посредством малых педсоветов, педсоветов с учетом индивидуальных проблем учащихся и их родителей;
- стимулирует учителей к использованию современных педагогических технологий с целью повышения мотивации и достижения успешности в процессе обучения;
- создает атмосферу доброжелательности в школе;

- планирует воспитательную работу в школе;
- планирует работу с детьми девиантного поведения и проблемными семьями;
- осуществляет руководство деятельностью классных руководителей;
- сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты населения;
- способствует вовлечению учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования;
- организует работу с социумом;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, организации досуга.

Классный руководитель:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребёнка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет интересы, склонности, способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.
- создает воспитательную систему класса;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников;
- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками и их семьями;
- дает информацию социально - психологической службе о детях с девиантным поведением и проблемных семьях.

Учителя -предметники:

- повышают мотивацию через реализацию деятельностных форм и методов обучения;
- учитывают возрастные особенности учащихся;
- используют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- вовлекает во внеклассные мероприятия по предмету.

Факторы риска.

Фактор риска - это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики. **Факторы риска:** плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Основные этапы деятельности по сопровождению обучающихся с признаками девиантного поведения:

- Выявление обучающихся с девиантным поведением
- Сбор необходимой информации о подростке - первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья обучающегося.
- Анализ полученной информации.
- Коррекция, планирование работы: разработка программы ИПР, разработка рекомендаций для обучающегося, педагога, родителей, специалистов.
- Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах разрешения проблемы. Психолого - педагогическое сопровождение.
- Анализ деятельности, определение ее эффективности.
- Вторичная профилактика.

Основные этапы деятельности по сопровождению социально - неблагополучных семей

- Определение причины семейного неблагополучия. Планирование работы с неблагополучными семьями;

- Выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, планирование и проведение с ними работы;
- Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося;
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- Профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- Создание благоприятной обстановки в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи;
- Работа с обучающимся класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

Методы профилактической работы

Групповые формы работы:

- групповые коррекционные занятия (тренинги, ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций);
- семинары, диспуты;
- организация трудоузанятости детей;
- массовые культурные, спортивные мероприятия (соревнования, флэшмобы, концерты, походы, экскурсии, акции добрых дел, подготовка стенгазет и др.);
- кружки, секции по интересам

Индивидуальные формы работы:

- индивидуальное медицинское, педагогическое, психологическое консультирование;
- индивидуальный подход в реализации программы обучения;
- индивидуальные коррекционные занятия (психолог, дефектолог, логопед);
- создание портфолио личных достижений ребенка;
- меры административного воздействия.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные

привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.
- Уменьшение количества обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
- Сокращение числа семей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учёта по девиации.

План работы с детьми «группы риска»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Составление социального паспорта класса, школы	сентябрь	Классные руководители
2.	Составление характеристик детей группы риска	В течение года	Классные руководители
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Классные руководители
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	В течение года	Зам.директора по УВР
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на обучающихся	В течение года	Классные руководители
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	сентябрь	Классные руководители
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документов	В течение года	Зам.директора по УВР
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами	В течение года	Зам.директора по УВР
9.	Организация летней занятости	Май-июнь	Классные руководители Зам.директора по УВР
10.	Контроль посещаемости занятий	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР
11.	Контроль текущей успеваемости	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР
12.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	В течение года	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР

14.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	В течение года	Зам.директора по УВР
15.	Направление на консультации к психологу или к специалистам системы профилактики	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР
16.	Содействие в трудоустройстве	май	Классные руководители
17.	Проведение психодиагностики	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР
18.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	В течение года	Зам.директора по УВР
19.	Разбор конфликтных ситуаций	В течение года	Зам.директора по УВР Инспектор по охране прав детства
20.	Посещение семей группы риска	В течение года	Классные руководители Инспектор по охране прав детства
21.	Выступления на родительских собраниях и педсоветах	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР
22.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	В течение года	Классные руководители Зам.директора по УВР
23.	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями - предметниками	В течение года	Классные руководители
24.	Консультации по результатам диагностики	В течение года	Зам.директора по УВР
25.	Проведение деловых игр, семинаров- практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	В течение года	Зам.директора по УВР