

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КОСТЯЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА"

155460, Россия, Ивановская область, Юрьевецкий район, д. Костяево Большое, ул. Набережная, д. 1А тел. (49337)2-77-36 E-mail: kostayewo64@mail.ru Интернет-сайт: <https://sh-kostyaevskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 23.06.2022 г._

Утверждаю
Директор школы
А.Ю. Ефремычев
Приказ № 55 от 30.06.2022 г.



Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательных отношений»

д. Костяево Большое

2022 г.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Эффективность учебно-воспитательного процесса образовательной организации напрямую зависит от объективных данных о возможностях психического развития каждого обучающегося.

Педагогическому коллективу для осуществления новой образовательной парадигмы требуются не только знания об индивидуальных, психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностях обучающихся, но и умения эффективно оказывать им помощь в процессе обучения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития каждого обучающегося в образовательной среде школы.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного педагога- психолога. В связи с этим построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, обеспечить инклюзивное обучение детей с ОВЗ (особыми возможностями здоровья).

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития своей экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом. Оно является одним из важных средств повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые оно предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые оно предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития обучающихся, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия их успешного обучения и развития.

2. Цель и задачи программы

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому

коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)), Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

3. Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологической основой разработки Программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС стали:

■ общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии; основные концептуальные положения развития личности на различных этапах развития;

- технология поэтапного формирования умственных действий
- современные концепции психологического сопровождения.

В данной программе используется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии требованиями педагога и семьи». Другими словами, автор считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- выделение и поддержка одаренных детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с обучающимися;

- работа с педагогическим коллективом школы и администрацией;

- работа с родителями обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;

- групповое;

- на уровне класса;

- на уровне параллели;

- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- диагностика;

- профилактика;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультирование;

- просвещение.

5.Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем современного образования становится достижение высокого качества. В свою очередь достижение высокого качества образования невозможно без обеспечения преемственных связей между всеми ступенями обучения. Обеспечение преемственности становится особенно актуальным с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка. Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Преемственность в условиях реализации ФГОС ОО рассматривается как механизм передачи эффективных способов деятельности, показывающая степень включения обучающегося в учебный процесс. Содержание обучения и способы его

изложения должны обеспечивать эффективные способы деятельности обучающихся.

Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.

Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и логическое мышление обучающегося, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.

Старшая ступень школы – способствует самоопределению личности. И выпускник школы – это результат педагогического труда учителей, внимания родителей и самостоятельного воспитания и саморазвития личности обучающегося.

Соблюдение правил преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся принципиально значимо, поскольку преемственность является одним из важнейших компонентов систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к принципам преемственности в обучении и воспитании отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Задачей педагогов при осуществлении такого подхода в обучении становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Цель процессов преемственности психолого-педагогического сопровождения - реализация единой линии развития обучающихся на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ.

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Решение задач психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничено только непосредственным взаимодействием педагога-психолога с обучающимися. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1.1. Работа с обучающимися

1.2.

■ **профилактическая работа** с учащимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического и социального), содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

■ **диагностическая работа** с учащимися «группы риска» (метод тестирования), сопровождение одаренных учащихся, сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

■ **коррекционно-развивающая работа** с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения (организация индивидуальной или групповой работы, проведение тренингов по развитию коммуникативных и

регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу; развитие когнитивной сферы обучающихся);

- **консультирование обучающихся** (помощь в решении проблем);

- **профориентационная работа.** Большое внимание при сопровождении обучающихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом их возрастных особенностей, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры);

- **сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении итоговой аттестации.**

1.3. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации и администрацией

- **профилактическая работа** направлена на выработку развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, формирование адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия со школьниками и коллегами, преодоление психологических барьеров в профессиональной деятельности. Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение - не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности. **консультирование** по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), использование инновационных технологий и методов в деятельности учителя.

- **Просветительская работа** проведение лекций, семинаров, практических занятий с целью повышения профессиональной компетенции педагогов и профилактика профессионального выгорания педагогических кадров.

1.4. Работа с родителями (законными представителями).

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, а также создания условий, обеспечивающих успешную адаптацию к школьному обучению детей и подростков.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию конструктивного общения и взаимодействия с детьми и членами своей семьи. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе воспитания в семье.

2. Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО направлено на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла

(т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; - умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Психологическое сопровождение программы УУД.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других

людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

▪ Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

▪ Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

▪ Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).

2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по

завершении определенного этапа обучения.

3 . Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.

4 . Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.

5 . Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий.

▪ в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

▪ в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

▪ в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

▪ тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

▪ в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Психолого-педагогическое сопровождение духовно-нравственного направления учебно-воспитательного процесса

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;

- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика (индивидуальная и групповая) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традициям и обычаям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- заботливое отношение к младшим;

- ценностное отношение к труду и творчеству;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: Обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум. Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

■ выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

■ определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

■ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

1.Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Коррекционное-развивающее направление.

Уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка. Способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Проводить коррекцию познавательных процессов у отдельных групп детей: неуспевающих, с педагогической запущенностью, психологически не готовых к школе; личностной сферы или отдельных личностных особенностей (агрессивных детей, неуверенных в себе, дезадаптированных, детей и подростков с неразвитыми коммуникативными навыками); эмоциональной сферы (тревожных детей, детей со страхами и школьными неврозами).

3.Консультативное направление.

Обеспечение непрерывности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4.Информационно-просветительское.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы. Ожидаемый результат:

- Положительная динамика в коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционно-развивающую помощь.

- Положительная динамика результатов обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу (общую или адаптированную).

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка.

Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

- осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

- создать банк данных по одаренным детям.

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.

2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.

3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

- сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся (обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно, -проектно-исследовательских конференциях, конкурсах, проектах);

- постоянное сотрудничество между педагогом–психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми;

- формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

- Поддержка одаренных обучающихся посредством сетевого взаимодействия (методические центры, институты, университеты)

Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

2. Профилактическая работа с педагогами.

Существенное место в работе с педагогами отводится обучению их установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по теме ФГОС: проведение бесед, собраний, лекций, консультаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП и АООП;
- формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;
- диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления запроса родителей к психологу по вопросам введения ФГОС.

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей

знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Литература

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.: Академия, 2002. - 208 с.
2. Баранова Ю.Ю. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. - 2001. - № 33.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В.Азарова, Е.И. Афанасьева и др. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. - 352 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И.Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды [Электронный ресурс] / Под ред. Д. И. Фельдштейна /Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: МОДЭК. – Режим доступа: [http : //www.koob.ru](http://www.koob.ru) (дата обращения: 22.10.2014).
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; ред. В. В.Давыдов. – М. : АСТ ; Астрель ; Хранитель, 2010. – 671 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с.
..." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm>]
9. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно – ориентационный подход): Автореф. дисс....пед. наук. –СПб., 1995. – 32 с.
10. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник А. Н. Леонтьев; Под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
11. Методические рекомендации по организации и проведению оценки сформированности универсальных учебных действий. Методическое пособие / Под ред. А.В. Мартыновой. – СПб.: ЛОИРО, 2011.

12. Мухина В.С. Факторы, определяющие психическое развитие / В.С. Мухина
// Феноменология развития и бытия личности: избранные психологические труды / В.С. Мухина. – Москва-Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 1999. – с. 80-137. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=61057>.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
14. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е издание. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 176 с. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» / Под ред. В.В. Рубцова. -М., 2010.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов / С.Л. Рубинштейн. –СПб. : Питер, 2008. – 712 с.
16. Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психолого-педагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. 2011. №4. С.13–15.
17. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы // Вопр. психол. – 2010. – № 3. – С. 57–64.
18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
19. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2001. - № 5. - С. 19-35.
20. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов-психологов». М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
21. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm> (дата обращения: 17.04.2014).
- Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.